

Título: Os programas educacionais do governo federal: experiência de uma escola pública

Autor(es) Leticia Moreira da Costa; Tatiana Araujo Sandes

E-mail para contato: sandes_tati@hotmail.com

IES: UESC

Palavra(s) Chave(s): Programas educacionais , Gestão escolar, Políticas Publicas , Educação

RESUMO

O presente artigo analisa programas educacionais elaborados pelo Governo Federal e os efeitos em uma escola pública municipal de Ilhéus (BA), principalmente para a gestão escolar e o trabalho docente. Foram identificados os seguintes programas do governo federal presentes na escola: Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), Programa Mais Educação, Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Neste artigo destacam-se as possibilidades e as controvérsias desses programas federais, que visam à melhoria da educação e seus meios de distribuição no exercício da escola pública. O resultado do estudo mostra que a gestão escolar, mais precisamente a figura do diretor, tem sido o responsável direto pelo controle da distribuição das verbas, da administração do dinheiro destinado à escola. Outros resultados apontam que os docentes da escola sofrem com a falta de material para desenvolverem suas atividades, e muitas vezes arcam com seus próprios salários. A irregularidade no repasse das verbas dos programas é outro fator de extrema importância que também dificulta no desenvolvimento do trabalho na escola. O tempo da escola quase sempre é utilizado para atender aos programas, deixando de lado as demandas locais. Nessa perspectiva, este trabalho foi desenvolvido a partir da seguinte questão: Como os programas educacionais estão sendo utilizados na distribuição para melhoria da estrutura escolar? Assim o objetivo da pesquisa é investigar e analisar os programas implementados nas instituições escolares da rede pública de Ilhéus, voltados para a melhoria da gestão e; descrever e analisar os programas educacionais financiados pelo governo federal. Percebeu-se que os programas do governo federal visam à qualidade do ensino, entretanto, notamos que essas políticas, com o propósito de elevar o nível da educação brasileira aos patamares dos países desenvolvidos, realizam o controle do trabalho pedagógico dos docentes, retirando a autonomia pedagógica da escola e degrada as condições de trabalho docente. Para a realização deste estudo, a natureza da pesquisa foi qualitativa, e desenvolvida por meio de uma pesquisa de campo, onde foram coletados os dados da realidade escolar a partir de reuniões com os professores da escola e entrevista com as coordenadoras pedagógicas e diretora, iniciada em setembro de 2014, com término previsto para dezembro de 2015, trabalhando com elaboração do relatório parcial da pesquisa em andamento e ajuste para elaboração final do relatório. Assim, pode-se perceber que a implantação desses programas educacionais tem trazido implicações na organização do trabalho da escola e em toda a estrutura física. Como última etapa, será analisado como esses financiamentos são utilizados, para que a escola como um todo, tenha um aproveitamento dessa verba.